

### **Задание 3.1. Провести изучение потребления воды в учреждении образования**

В 2023-2024 учебном году в Лицее была создана инициативная группа учащихся по изучению потребления воды в составе 63 учащихся 10-11 классов:

#### 10 класс

1. Алисиевич Нина;
2. Бадун Анастасия;
3. Белая Екатерина;
4. Беляева Ядвига;
5. Богданова Виктория;
6. Богданович Юлия;
7. Боговин Алексей;
8. Будилович Александра;
9. Бузмакова Софья;
10. Вендичанская Доминика;
11. Венскунайте Ирма;
12. Волынчук Анастасия;
13. Гладышева Дарья;
14. Евсейчик Ульяна;
15. Жданович Иван;
16. Житкевич Вероника;
17. Жуковская Ольга;
18. Иодковский Эмиль;
19. Кондратова Ульяна;
20. Копыльская София;
21. Котляр Андрей;
22. Кошкало Злата;
23. Лебедь Полина;
24. Мартынов Дмитрий;
25. Михайлова Полина;
26. Новик Арсений;
27. Романчук Анастасия;
28. Рымарчик Владислав;
29. Свентицкая Мария;
30. Седач Рада;
31. Соловьёва Карина;
32. Шеев Никита;
33. Якусевич Вероника.

#### 11 класс

1. Адамчук Семён;
2. Володащик Глеб;
3. Герасимович Павел.
4. Гришкевич Мария;
5. Гурин Михаил;

6. Замятин Максим;
7. Козловский Евгений;
8. Контанист Андрей;
9. Котова Евгения;
10. Крашенинникова Ксения;
11. Кривчикова Анастасия;
12. Логис Арина;
13. Лозко Максим;
14. Лупач Денис;
15. Лях Ксения;
16. Максель Валерия;
17. Манцевич Тимофей;
18. Масальский Адриан;
19. Мулярчик Елизавета;
20. Новикова Виктория;
21. Павлов Глеб;
22. Помас Илья;
23. Рудницкая Кира;
24. Сидор Полина;
25. Синягин Артур;
26. Сочевко Кирилл;
27. Суровегин Егор;
28. Терёхин Кирилл;
29. Шило Денис;
30. Яцкевич Матвей;

Загрязнение воды химическими или биологическими веществами, изменяющими естественные характеристики гидросферы, может негативно сказаться на здоровье человека и на нормальном состоянии окружающей среды. В частности, в мире остро стоит проблема недостатка пресной воды: из каждых 100 литров на Земле только три литра пресной, два из них при этом находятся в ледниках. Непрерывно возрастает общий объем потребления воды на хозяйственнобытовые нужды. Рост водопотребления обусловлен не только увеличением населения планеты или ростом экономики, но и значительными потерями воды. Экономное потребление водных ресурсов в ближайшее время должно стать нормой нашей жизни. Пока проблема дефицита воды не приняла глобальные масштабы, каждому из нас важно начать внедрять водосбережение в свою жизнь.

В лицее ведётся систематический контроль проверки работы приборов учёта и состояния водопроводной и отопительной систем, осуществляется своевременное принятие мер по устранению неполадок, обеспечивается бесперебойная работа приборов учёта воды. Также ведётся контроль за недопущением использования воды на цели, не предусмотренные учебным процессом. Инициативной группой не было

замечено ситуаций, когда учащиеся неплотно их закрывают после того, как помогут руки. Неисправных кранов в ходе мониторинга не было замечено, что свидетельствует о культуре водопотребления лицеистов и о систематическом контроле.

В течение учебного года был проведён анализ потребления воды в лицее, был осуществлён поиск информации по использованию воды в литературных источниках, сети Интернет, просмотр видеоматериалов о водопотреблении. Была произведена обработка информации, полученной в ходе мониторинга, которая была размещена на стенде «Зелёная школа». В ходе наблюдения нами было установлено, что большее количество воды используется в будние дни, когда осуществляется учебный процесс в полном объёме и работает столовая. Вторыми по объёму использованию воды являются санузлы. Далее потребителями воды являются учебные кабинеты, которые работают ежедневно с 8:00. Значительно меньше используется вода в выходные дни.



- ☆ 1. Прибор учёта горячей воды в подвале.
- ☆ 2. Прибор учёта холодной воды в подвале.

Инициативная группа провела информационно-просветительскую работу по формированию бережного отношения к воде: беседы по водопотреблению в классных коллективах, викторины по теме водосбережения. В практической части бесед были использованы групповые формы работы и работа в парах (учащимся было предложено сформулировать правила водосбережения дома и в лицее). В 10 Л классе была проведён классный час на тему «Сбережём воду вместе!». В ходе которого были затронуты вопросы водосбережения. Учащиеся запоминали правила бережного отношения к водным ресурсам, инициативная группа проинформировала как людям правильно вести себя в окружающем мире, чтобы сохранить водоёмы чистыми. Была рассмотрена география водопотребления на территории Республики Беларусь, видеоматериалы по теме водосбережения и приведены статистические материалы. Учащимися были разработаны памятки с информацией об экономном использовании

воды, информационные буклеты по рациональному использованию воды. Был проведён опрос, который установил, что практически у всех учащихся дома стоят счётчики расхода воды. Каждая семья оплачивает всю потребляемую воду, поэтому так важно научиться рационально, использовать воду, изменив свои привычки.



В ходе бесед с лицеистами руководитель направления «Водосбережение» Трушко С.А инициативная группа обращали внимание на то, что вопросы обеспечения населения качественной питьевой водой являются одной из важнейших задач белорусского государства, решение которой напрямую влияет на улучшение жизни людей. В целях создания комфортной среды проживания в Беларуси реализуется подпрограмма «Чистая вода» в рамках Государственной программы «Комфортное жилье и благоприятная среда» на 2021 – 2025 годы. К основным задачам

подпрограммы относятся обеспечение потребителей водоснабжением питьевого качества и обеспечение населения централизованными системами водоснабжения и водоотведения.

В Лицее были проведены творческие конкурсы по водосбережению. Учащиеся представляли свои творческие проекты – макеты гидростанций будущего, буклеты по рациональному водопотреблению.



Результаты работы инициативной группы:

1. Создана инициативная группа учащихся по изучению потребления воды в учреждении образования;
2. Осуществлён поиск информации по использованию воды в учреждениях образования Республики Беларусь (поиск информации в литературных источниках, сети Интернет, просмотр кинофильмов о водопотреблении);
3. Корректировка схематического плана здания учреждения образования (нанесение схемы расположения приборов учета воды, мест потребления и режима их работы);
4. Проведён анализ источников водоснабжения в учреждении образования и мониторинг использования воды;
5. Осуществлена обработка информации полученной в ходе мониторинга с размещением ее на стенде «Зеленая школа»
6. Разработаны памятки об экономном использовании воды;
7. Проведены воспитательные, информационные мероприятия по водосбережению